|  |  |
| --- | --- |
|  | Istituto………………. |

|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO*** Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

 **Anno scolastico 2020 / 2021** |

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno |  |
| Classe |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Coordinatore di classe/team |  |
| Referente BES del C.d.C. |  |

Coordinatrice GLHI……..

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

#### Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’Allievo

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Luogo di nascita |  |  |  |
| Lingua madre |  |
| Eventuale bilinguismo |  |

**1 - INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

*(barrare con una* ***X*** *la colonna interessata e compilare le relative sezioni)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **SERVIZIO SANITARIO** |
| **x** | **ALTRO SERVIZIO ACCREDITATO** |
|  | * Diagnosi / Relazione multi professionale:
* Codice ICD10:
* Redatta da:
* Aggiornamenti diagnostici[[1]](#footnote-1):
* Altre relazioni cliniche:

Interventi riabilitativi: |
|  | **DIAGNOSI O RELAZIONE RILASCIATA DA PRIVATI IN ATTESA DI RATIFICA DA PARTE DEL SSN O CENTRO ACCREDITATO** (relazione da allegare alla versione cartacea del fascicolo personale)* Redatta da: in data:
 |
|  | **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI** (relazione da allegare alla versione cartacea all’interno del fascicolo personale)* Redatta da: in data:
 |

**2 - INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

 ***(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, …)***

|  |
| --- |
|  |

SEZIONE B - Parte I (allievi con DSA)

#### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** *(Inserire una* ***X*** *nella colonna interessata)* |
| **VELOCITÀ** | Molto lenta | Lenta | Scorrevole |
|  |  |  |
| **CORRETTEZZA** | Adeguata | Non adeguata(es. confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe) |
|  |  |
| **COMPRENSIONE****Necessita della lettura e della mediazione linguistica per capire brani, testi e comandi di esercizi** | Scarsa | Essenziale | Globale | Completa / analitica |
|  |  |  |  |
| **SCRITTURA** *(Inserire una* ***X*** *nella colonna interessata)* |
| **SOTTO DETTATURA** | Scorretta | Poco corretta | Corretta |
|  |  |  |
| **TIPOLOGIA DI ERRORI** |
| Fonologici | Non fonologici | Fonetici |
|  |  |  |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA ALLA CONSEGNA** |
| Mai | Talvolta | Spesso |
|  |  |  |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |
| Mai | Talvolta | Spesso |
|  |  |  |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo,…) |
| Mai | Talvolta | Spesso |
|  |  |  |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| Non adeguata | Parziale | Adeguata |
|  |  |  |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| Non adeguata | Parziale | Adeguata |
|  |  |  |
| **GRAFIA** *(Inserire una* ***X*** *nella colonna interessata)* |
| **LEGGIBILE** | Si | Poco | No |
|  |  |  |
| **TRATTO (NORMALE)** | Incerto | Ripassato | Leggero | Premuto |
|  |  |  |  |
| **LOGICA E CALCOLO** *(Inserire una* ***X*** *nella colonna interessata)* |
| Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | Spesso | Talvolta | Mai |
|  |  |  |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | Raggiunto | Parziale | Non raggiunto |
|  |  |  |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | Raggiunto | Parziale | Non raggiunto |
|  |  |  |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | Spesso | Talvolta | Mai |
|  |  |  |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | Adeguato | Parziale | Non adeguato |
|  |  |  |
| Capacità di problem solving | Adeguato | Parziale | Non adeguato |
|  |  |  |
| Comprensione del testo di un problema | Adeguato | Parziale | Non adeguato |
|  |  |  |
| Capacità di organizzare le informazioni | Adeguato | Parziale | Non adeguato |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO****OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** *(Inserire una* ***X*** *nella colonna interessata)* |
|  |  Difficoltà nella strutturazione della frase  |
|  |  Difficoltà nel reperimento lessicale  |
|  |  Difficoltà nell’esposizione orale  |
| **MEMORIA** *(Inserire una* ***X*** *nella colonna interessata)* |
|  |  Difficoltà nel memorizzare categorizzazioni  |
|  |  Difficoltà nel memorizzare formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date, …) |
|  |  Difficoltà nel memorizzare sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** *(Inserire una* ***X*** *nella colonna interessata)* |
|  |  Attenzione visuo-spaziale |
|  |  Selettiva |
|  |  Intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** *(Inserire una* ***X*** *nella colonna interessata)* |
|  |  Si |
|  |  Poca |
|  |  No |
| **PRASSIE** *(Inserire una* ***X*** *nella colonna interessata)* |
|  |  Difficoltà di esecuzione |
|  |  Difficoltà di pianificazione |
|  |  Difficoltà di programmazione e progettazione |
| **Altro:** |

SEZIONE B - Parte II

#### Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

|  |
| --- |
| 1) DOCUMENTAZIONE GIA’ IN POSSESSO |
| * Diagnosi di:
* Documentazione altri servizi (tipologia):
* Relazione del consiglio di classe/team:
* PDP per alunni con BES
* Certificazione delle competenze (primo ciclo di istruzione).
 |
| 2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI |
|  |
| 3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA[[2]](#footnote-2)****per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**(Area dello svantaggio socioeconomico,linguistico e culturale) | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione****di altri operatori**(es. educatori, ove presenti) |
|  | *(Inserire* ***X*** *nella colonna interessata)* |
|  | **2** | **1** | **0** | **9** | **2** | **1** | **0** | **9** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reagisce con **aggressività** alle provocazioni dei compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle attività di **gioco/ricreative** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle attività di **gioco/ricreative** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mostra scarsa **coordinazione motoria** rispetto all’età cronologica |  |  |  |  |  |  |  |  |

**0 -** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1 -** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi*o *occasionali*

**2 -** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** - L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

SEZIONE C (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

#### C.1 - Osservazione di ulteriori aspetti significativi

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** *(Inserire una* ***X*** *nella colonna interessata)* |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
|  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
|  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
|  |  |  |  |
| Autostima | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
|  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
|  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
|  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
|  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | Da potenziare |
|  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | Da potenziare |
|  |  |
| Utilizza strumenti tecnologici e informatici *(computer, correttore ortografico, software …)* | Efficace | Da potenziare |
|  |  |
| Usa strategie di memorizzazione*(immagini, colori, riquadrature, …)* | Efficace | Da potenziare |
|  |  |
| Altro:  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE***(Inserire una* ***X*** *nelle colonne interessate)* |
|  | Pronuncia difficoltosa |
|  | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
|  | Difficoltà nella scrittura |
|  | Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
|  | Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |
|  | Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |
| **Altro:** |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE***Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…* |
|  |

#### C.2 - PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

|  |
| --- |
|  **Nelle attività di studio l’allievo:** |
|  | è seguito da un Tutor nelle discipline: area umanistica e area scientificacon cadenza:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  quotidiana |  |  settimanale |  |  bisettimanale |  |  quindicinale |

 |
|  | è seguito da familiari |
|  | ricorre all’aiuto di compagni |
|  | utilizza strumenti compensativi |
|  | altro: |

|  |
| --- |
|  **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** |
|  | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ....) |
|  | tecnologia di sintesi vocale (solo nel caso di impossibilità ad utilizzare audiolibri o audio registrazioni) |
|  | appunti scritti al pc |
|  | registrazioni digitali |
|  | materiali multimediali (video, simulazioni, …) |
|  | tempi semplificati e/o ridotti |
|  | fotocopie |
|  | schemi e mappe |
|  | altro: |

|  |
| --- |
|  **Attività scolastiche individualizzate programmate** |
|  | attività di recupero |
|  | attività di consolidamento |
|  | attività di laboratorio |
|  | attività in piccoli gruppi |
|  | attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico |
|  | attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
|  | altro: |

SEZIONE D - Interventi educativi e didattici

#### D.1 - Strategie di personalizzazione / individualizzazione

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

*(vedi quadro riassuntivo - sezione E)*

|  |  |
| --- | --- |
|  MATERIA |  |
|  Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
|  | DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |  |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  MATERIA |  |
|  Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro:  |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  MATERIA |  |
|  Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
|  MATERIA |  |
|  Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  MATERIA |  |
|  Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  MATERIA |  |
|  Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA |  |
|  Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  MATERIA |  |
|  Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  MATERIA |  |
|  Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  MATERIA |  |
|  Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  MATERIA |  |
| Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA |  |
|  Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  MATERIA |  |
| Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA |  |
|  Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA |  |
| Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro: |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA |  |
| Docente |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | D21 | D22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) |  |
| DIFFERENTI PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
| Griglie diversificate con pesi diversi (orale/scritto/pratico) |  |
| Altro |

**DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI
* MODIFICATI (obiettivi essenziali)
 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI
* TUTORIAL
* ESERCITAZIONI
* MAPPE
* RELAZIONI
* GRAFICI
* POWERPOINT
* ALTRO:
 |
| STRATEGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO
* VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO
* TUTORING (FAMILIARE)
* TUTORING TRA PARI
* PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL
* ALTRO:
 |

SEZIONE E - Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle

misure dispensative - parametri e criteri per la verifica

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE[[3]](#footnote-3) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**  |
| **D1** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2**  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D12** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D13** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D14** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D15** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D16** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **D17** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D18** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D19** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D20** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D21** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D22** | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C10**  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C11**  | Altro |

***NB:*** *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti - VEDI P. 19*

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI / ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI / STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES[[4]](#footnote-4)** |
| Strumenti/strategie di potenziamento - compensazione scelti per l’allievo | Proposte di modifiche per la classe |
| Lavoro di potenziamento delle abilità numeriche e di calcolo deficitarie con particolare attenzione anche al problem solving matematico.Adottare inoltre gli adeguati supporti didattici in accordo con i suggerimenti della normativa vigente sulle norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico |  |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |   |
|  |  |   |
|  |  |   |
|  |  |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |   |
|  |  |   |
|  |  |   |
|  |  |   |
|  |  |   |
|   |   |   |

FIRMA DEI GENITORI FIRMA DELL’ALLIEVO (per la sc.sec.II°)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *(normativa – Conferenza stato regioni sui DSA) Il profilo di funzionamento è di norma aggiornato:
– al passaggio da un ciclo scolastico all’altro e comunque non prima dei tre anni dal precedente
– ogni qual volta sia necessario modificare l’applicazione degli strumenti didattici e valutativi necessari, su segnalazione della scuola o su iniziativa della famiglia*
 [↑](#footnote-ref-1)
2. La presente griglia costituisce uno strumento elaborato dal prof. R. Trinchero nell’ambito del Progetto “Provaci ancora Sam”, in virtù del protocollo di intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Fondazione per la Scuola dalla Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Città di Torino. [↑](#footnote-ref-2)
3. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-3)
4. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti**  (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti. [↑](#footnote-ref-4)